**Příloha – individuální vzdělávací plán** 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBECNÉ INFORMACE** | | | |
| **Jméno a příjmení žáka** | Matěj Novák | | |
| **Datum narození** |  | **Věk** | 7 |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Třída / ročník** | První stupeň | **Školní rok** | 2019/2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ** | |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** | * FTK UP Olomouc |

|  |  |
| --- | --- |
| **ROZHODNUTÍ** | |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| **Zdůvodnění:** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSTIKA** | |
| **Diagnóza zdravotního postižení:** | Mukopolysacharidoza IV. typu.  Žák malého vzrůstu. Instabilita páteře v segmentu C2. Dysplazie kyčlí, každý týden jezdí na infuzní enzymatickou léčbu (Brno). Cvičí Vojtovou metodu. 1x týdně dochází na fyzioterapii do Brna. 1x ročně lázně Klimkovice. |
| **Vnější podmínky:** | Tělocvična je ve vedlejší budově než škola a je bariérová (schody), žáka je nutné do TV doprovázet. Ve škole je malá tělocvična. Ve třídě má žák žíněnku, kde může odpočívat.  Asistent pedagoga není na vyučování přítomen. |
| **Diagnostika pohybových dovedností:** | Diagnostika byla provedena pomocí testu motorických dovedností. Na konci školního roku 2019/2020 doporučuji opakovat test.  Žák je schopen samostatného pohybu, chůze, běhu, pouze s nižší intenzitou. Horní končetiny jsou bez většího omezení. Pouze hlava je v oblasti krční páteře nepohyblivá. |
| **Diagnostika vědomostí a poznatků ohledně pohybového učení a zdraví:** | Žák je vysoce motivován k pohybové aktivitě, pokud není určitá pohybová  aktivita zakázaná kvůli kontraindikacím, tak ji chce vždy provádět bez  omezení a úlev. Dle matky od doby, co pravidelně (1x týdně) dochází na léčbu je žák aktivnější a pohyblivější. Znalosti z oblasti pohybových aktivit má přiměřené svému věku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)** | **Vzdělávací:**  Rozvoj motorických schopností a dovedností, vědomostí, znalost pravidel. Uvědomění si, kdy je unavený a musí si odpočinout. Sám si modifikovat aktivity, aby je zvládl.  **Výchovný:**  Rozvoj morálně volních vlastností, pozitivní postoj k pohybovým aktivitám. Zvyšovat samostatnost.  **Zdravotní:**  Udržování a rozvoj fyzické a zdatnosti organismu a psychické zdraví, ochrana a upevňování zdraví. Kompenzace vzniklých svalových dysbalancí. Zlepšení hrubé, jemné motoriky.  **Specifický cíl:**  Zaměřit se na kompenzační cvičení zaměřené na vadné držení těla, dechová cvičení, koordinační a rovnovážná cvičení, posilovat a protahovat svalové partiie. Zapojení v co nejvyšší míře do společných pohybových aktivit. |
| **Kontraindikace:** | Doskoky, dopady, kotouly, stojky, prudké pohyby, hlava ve velkém reklinačním postavení, pozor při hrách – náraz, pád, kontaktní aktivity. Skoky na trampolíně. |
| **Učební osnovy:** | RVP ZŠ; ŠVP |
| **Učivo dle RVP PV:** | V souladu se schváleným ŠVP pro základní školu. Snaha o maximální zařazení do společného vzdělávání v rámci TV (i s využitím různých modifikací). V případě, že to nebude možné, tak zařazování individuálních kompenzačních zdravotně orientovaných a balančních cvičení. |
| **Výstupy dle RVP PV:** | Plně v souladu se schváleným ŠVP pro základní školu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ**  **(specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Modifikace tematického plánu – žák bude vzděláván dle IVP vypracovaného podle RVP ZV (ŠVP ZŠ). Snaha o maximální zařazení do společného vzdělávání v rámci TV (i s využitím různých modifikací). V případě, že to nebude možné, tak i zařazování individuálních kompenzačních zdravotně orientovaných a balančních cvičení. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Úprava výstupů, vyhýbat se nevhodným nebo špatným pohybům (kontraindikacím), popsaných viz. výše.  Místo skoků a dopadů zařadit výdrž ve cviku. Gymnastické převratové prvky nahradit jiným prvkem. Během her využít měkký míč, chránit zejména hlavu a krční páteř. |
| **Organizace výuky** | Vyučovací jednotka TV 3x týdně. Bez asistenta pedagoga. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Během vyučovacích hodin běžné známkování s určitými modifikacemi výstupů. |
| **Hodnocení žáka** | Klasifikace (numerické) i slovní hodnocení. |
| **Pomůcky a učební materiály** | Pěnový míč, různé druhy míčů (overbally, gymball, grapball), psychomotorický padák, kinball, žíněnka, sada Boccia). Příp. tříkolka. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Pomůcky z FTK, které nejdou z podpůrných opatření. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání** | Pro metodickou podporu lze využít služeb konzultanta APA z Fakulty tělesné kultury, Univerzita Palackého v Olomouci. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN** | | |
| **Učební plán:** | | **Modifikace činností:** |
| **Základy sportovních her**   * utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů * manipulace s míčem * manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti * herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře * průpravné hry * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * aktivně se zapojuje do kolektivních her * vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | | Manipulace s míčem (použití lehkého míče), jednoduché míčové hry – hod na cíl, snížená intenzita zatížení, velikost hrací plochy, způsobu získávání bodů.  Paralelně: dechové cvičení, využití psychomotorických aktivit (padák, noviny, pet víčka)  Základy sportovních her:   * využití lehčích míčů, při fotbale využít slow motion míče (možnost zdarma zapůjčení od Centra APA FTK UP v Olomouci) * pokud nebude moc být integrován do hry, zkusit pozici rozhodčího či jiná funkce. * zařadit pohybové hry s využitím kinballu. * frisbee – modifikace hry fulifuli – talíř   posíláme po zemi   * Boccia – hra proti žákům, kteří necvičí |
| **Průpravné úpoly**  - přetahy a přetlaky, úpolové hry  **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem * základy estetického pohybu * vyjádření melodie a rytmu pohybem * jednoduché tance   **Zásady cvičení**   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy * dbá na správné držení těla při každé tělovýchovné činnosti, ve škole i v běžném životě | | Úpolové hry – seznámení se s pravidly. Mírná intenzita. Při aktivitách vyrovnat hendikepy, časté střídání protivníků – omezit jeho protivníka např. do dvojice s dívkou.  Rytmické a kondiční cvičení s mírnou intenzitou, ale zkusit maximální zapojení. Dát si pauzu, když sám potřebuje.  Zařazení individuálních kompenzačních  cvičení zaměřených na protahování a posilování svalových partií, které jsou oslabené (zkrácené) důsledkem zvýšené svalové disbalance.  Viz materiály kniha Zdravotní tělesná výchova (Iva Dostálová, UP Olomouc, r. 2013)  Jednoduché tance bez omezení. |
| **Základy atletiky**  - rychlý běh  - motivovaný vytrvalý běh  - hod míčkem  - skok do dálky nebo do výšky | | Běh – cvičení běžecké abecedy v chůzi,  (menší počet opakování, kratší vzdálenost). Vytrvalostní běh – rychlá chůze nebo střídání běhu s chůzí („indiánský běh“).  Hod tenisákem či lehčím míčkem.  Skok vynechat, nahradit posílením dolních končetin, „core“ cvičení na posílení hlubokého stabilizačního aparátu a vnitřního svalstva např. na bosu. Dané cviky předvést na výdrž. |
| **Turistika a pobyt v přírodě**   * přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu * chůze v terénu, táboření * ochrana přírody   **Základy gymnastiky**   * cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | | Při turistice – omezit délku vzdáleností při chůzi v terénu, popřípadě zvolit nenáročný terén. Lze využít tříkolku.  Základy gymnastiky   * cvičení pouze na podložce nebo na lavičce * možnost využití posilovacích gum, míčků * místo kotoulů válení sudů, ručkování na žebřinách. * výdrž na tyči – chytne se a jeho úkolem je co nejdéle vydržet na tyči, při šplhu pouze na dosah záchrany (poté výdrž). |
| **Kontrola plnění IVP:** | Pozorování a diagnostika v průběhu roku. | |
| **Časové období plnění IVP:** | Školní rok 2019/2020  V průběhu daného období může dojít ke změnám v IVP. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Učitel/ka TV** |  |  |
| **Asistent pedagoga** |  |  |
| **Ředitel/ka** |  |  |

**Za FTK UP v Olomouci dne:**