

**PŘÍLOHA**

**K INDIVIDUÁLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PLÁNU - TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBECNÉ INFORMACE** | | | |
| **Jméno a příjmení žáka** | Matěj Novák | **Datum narození** |  |
| **Škola** |  | | |
| **Třída / ročník** | II. stupeň | **Školní rok** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ** | |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** | FTK UP Olomouc  Regionální centrum APA v rámci projektu IKAP |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSTIKA** | |
| **Diagnóza zdravotního postižení:** | H 355, Dědičná dystrofie sítnice, epilepsie, Dg. G 409 |
| **Vnější podmínky:** | Chlapec v letošním školním roce přešel na jinou školu, je komunikativní, má k dispozici asistentku pedagoga. Jedenkrát za 14 dní má místo TV, hodiny prostorové orientace. Škola nemá vlastní tělocvičnu, přesun do pronajaté tělocvičny trvá 20 min. Žák se pohybuje s pomocí asistentky, sám se zvládne převléct do cvičebního úboru. K pohybu a orientaci využívá bílou slepeckou hůl. |
| **Diagnostika pohybových dovedností:** | Test motorických dovedností. U žáka lze pozorovat svalové dysbalance, zkrácení svalů téměř všech svalových skupin. |
| **Diagnostika vědomostí a poznatků ohledně pohybového učení a zdraví:** | Žák je vzděláván společně s ostatními spolužáky, má kladný postoj k pohybové aktivitě. Je nutné důsledné dohlížení na správné provedení cviků, asistentka v případě chyby žáka opraví. Je třeba motivovat žáka k aktivitě, zapracovat na pravidelnosti cvičení i mimo školní prostředí. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)**  **/**  **Cíle v TV dle tematického plánu pro TV:** | ***Vzdělávací***: Osvojení základních pojmů, zásad, pravidel v TV, prostorové orientaci. Rozvoj základních pohybových schopností a dovedností. Znalost základních pojmů ve sportovních hrách. Znalost atletických disciplín. Teoretická znalost základních gymnastických cviků a jejich zvládání v rámci možností žáka. Zvládat pohybové dovednosti a jejich následnou aplikaci ve hře. Zvládnout zásady první pomoci.  ***Výchovný*:** Je nutné dbát na bezpečí při pohybu. Snaha o samostatnost a provádění, co nejvíce cviků bez dopomoci. Akceptování pokynů, povelů. Dodržování zásad hygieny, rozvoj fyzického, duševního a sociálního zdraví, tolerantnosti. Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role žáka, hráče, rozhodčího i diváka.  ***Zdravotní*:** Posílení a protahování svalových skupin, které jsou méně zatěžovány, zkráceny. Zlepšení tělesné i fyzické zdatnosti, rozvoj motivace. Rozvoj posturálních mechanismů, zabránit vzniku dalších svalových dysbalancí. Zlepšit koordinaci tělesných segmentů při pohybových aktivitách. Využívat intervalového zatížení, které vede k postupnému posílené kardiovaskulárního systému.  ***Specifický (individuální):*** Posílení sociální interakce se spolužáky a vrstevníky. Rozvíjet orientaci v prostoru, práci s bílou holí a znalost vlastního těla, správné pohybové stereotypy a pravidelné cvičení. Využití rehabilitačních a kompenzačních cvičení dle publikace Zdravotní tělesná výchova (Iva Dostálová, 2013). |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Tělesná výchova |
| **Kontraindikace:** | Vyvarovat se otřesům hlavy, přímým úderům do oka nebo jeho okolí (rukou, míčem), překrvení hlavy (omezit stoje na rukou, na hlavě, visy hlavou dolů) |
| **Učební osnovy:** | Dle ŠVP, modifikované dle diagnózy a doporučení lékaře, fyzioterapeuta |
| **Učivo dle RVP ZV:** | V souladu s již schváleným ŠVP pro 6. třídu. Úpravy ve vztahu k intenzitě zatížení a typu aktivity |
| **Výstupy dle RVP ZV:** | V souladu se ŠVP s omezením a modifikacemi |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ**  **(specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | - vypuštění kotoulu vpřed, kotoulu vzad, nahradit válením sudů  - vynechat přeskoky nahradit přelézáním  - vynechat přeskoky přes švihadlo, nahradit statickou překážkou  - skok do dálky z místa, dále odskok s odpočítáváním kroků  - sportovní hry (nácvik především konkrétních dovedností)  - lyžování s vodičem (instruktorem)  - pobyt v přírodě s asistentem z důvodu eliminace rizika pádů a úrazů |
| **Organizace výuky** | Integrovaná, po týdnu střídání 2h TV a 2h Prostorové orientace, paralelní výuka s AP pokud žák nezvládá cvičit se spolužáky, využití cviků Zdravotní tělesné výchovy, posilovacích cviků. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Ústní, důležité je důkladný popis činnosti, kterou po žákovi chceme, dodržovat zásadu přiměřenosti a názornosti. Učitel se vždy domluví s AP, co se danou hodinu TV bude dělat. Je potřeba žáka častěji motivovat. |
| **Hodnocení žáka** | Známkou, průběžně slovně. |
| **Pomůcky a učební materiály** | Ozvučený míč, psychomotorické pomůcky, balanční plošky, ozvučené lano pomocí rolniček |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Zapůjčení kompenzačních pomůcek externím subjektem. Využití Peer tutoringu. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Asistent pedagoga- paralelně se věnuje žákovi, pokud není možnost zapojení do skupinové aktivity, je nutná přítomnost po celou dobu výuky včetně přesunů.  Konzultant APA za FTK UP v Olomouci – metodická a didaktická podpora pedagogických pracovníků školy.  Využití externího pracovníka při lyžařském kurzu (certifikovaný instruktor lyžování pro osoby se SVP) |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci – Centrum aplikovaných pohybových aktivit. |
| **Další ujednání mezi vyučujícím, žákem a zákonným zástupcem** | Povinnost žáka informovat vyučujícího o aktuálním zdravotním stavu, výraznou únavu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝUKA TĚLESNÉ VÝCHOVY** | | |
| **Časový plán:** | | **Modifikace činností:** |
| **Prostorová orientace a samostatný pohyb**  Vnímání prostoru, směrové orientace, popsání trasy, porozumění základním pokynům, samoobslužné činnosti, základní techniky pohybu bez hole, rozvíjení pohybově orientační schopností, technika dlouhé hole | | **Chůze** – po špičkách, po patách, s předmětem na hlavě, chůze vzad, ruce spojit na zádech, chůze do rytmu. Důležitý nácvik chůze s holí, bez hole, využití gumy, provazu na krátkou vzdálenost, dbát na bezpečnost a správnost provedení daných cviků. |
| **Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu** | | Účast dle schopností, dbát na bezpečnost, nutná je přítomnosti asistenta |
| **Koordinační, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení**  Základní význam jednotlivých cvičení a jejich použití | | Pracovat na samostatné chůzi podél stěny, omezovat fixaci na vodiči, procvičovat práci s holí. Dále posilovat oslabené a zkrácené svalstvo, využít balanční podložky, práci s overballem. Konzultant APA předá zásobník cviků. |
| **Gymnastika**  Základní cvičební polohy, odvozené polohy, postoje a pohyby částí těla, průpravná cvičení, rovnovážné polohy v postojích, chůze, poskoky, cvičení se švihadlem, míči. | | Účast dle schopností, dbát na bezpečnost a správné provedení, vždy přítomnost asistenta.  **Kotoul vpřed** – vynechat, místo toho válení sudů  **Kotoul vzad** – chytit dolní končetiny, houpat se přes záda (dále pouze přes rameno). Místo kotoulů lze zařadit rovnovážná cvičení.  **Rovnovážné polohy v postojích**- využití kompenzačních pomůcek (overball, gymball, bosu, balanční čočky)  **Poskoky, přeskoky-** vynechat, nahradit přelézáním, vždy důležité předem hmatová kontrola žákem náčiní na kterém bude cvičit. Dbát na to, aby celé dlaně byly na náčiní. Celkové zpevnění těla.  **Cvičení se švihadlem**- vynechat přeskoky, zahájit přes statickou překážku, dále zkoušet s dopomocí přes gumu ozvučenou rolničkou v určité výšce, využít švihadlo k protahovacím cvikům.  **Cvičení s míči**- využívat ozvučený míč, overball, gymball, posilovací cvičení. |
| **Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec** | | Slovní výklad, přesný popis aktivity, asistent dohlíží na správnost provedení pohybu, koriguje nastavení tělesných segmentů do správné polohy. U pohybového rytmu využít hudby, snaha přenášet váhu z jedné nohy na druhou do rytmu hudby, pohupování v kolenou. Využít peer tutoring. Zaměřit se na správnou práci všech svalů, správné protahování, posilování svalstva. |
| **Úpoly** | | U přetahů a přetlaků pozor na pády, přílišné napětí. |
| **Atletika**  Nácvik běhu, skoku, hodu, rozvoj tělesné zdatnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti | | **Při běhu-**nutný vodič, který zajišťuje bezpečnost a vhodnost terénu, eliminuje riziko úrazu a překážky. Možnost vyznačit trasu gumou, napnutým lanem. Při běhu k metě nutná zvuková signalizace.  **Skok do dálky-** zpočátku z místa s odrazem oběma nohama, poté si žák odkrokuje rozběh, učitel hlasově naviguje s odpočtem kroků (3,2,1,teď), žák se odráží do doskočiště za hlasem učitele, měří se skutečné místo odrazu.  **Hod-** dohlížet na bezpečnost, správnost provedení, postavení žáka kvůli stabilitě (pokrčené nohy v kolenou na šíři pánve, 1 noha vzadu), osvojování si správné držení paže při odhodu a samotného držení míčku. Hod z místa. Dále asistent hlasem navádí žáka, aby určil správný směr odhodu míčku.  Protahovací a kompenzační cvičení na úpravu držení těla (SM Systém), využít rovnovážná cvičení- lavičky, nejdřív s podporou asistenta za ruku, poté samostatně, asistent jistí! |
| **Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti**  Osvojování lokomoce, manipulace s náčiním, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, zdokonalování nových dovedností, soutěživé a bojové hry, kontaktní hry, vyrovnávací, motivační, relaxační účinek | | Procvičování chůze, zapojení do posilovacích a kondičních cvičení. Vyhnout se kontaktním a bojovým hrám. Využít prvky jógy při relaxaci, nechat žáka kapitánem v soutěžích štafet, nechat žáka vést rozcvičku. |
| **Sportovní hry**  Goalball, futsal | | Účast dle schopností, dbát na bezpečnost, znalost pravidel, využívat ozvučené pomůcky, vyznačit hrací hřiště pomocí gumy, lana s rolničkami, v případě potřeby využít vodiče (peer tutora-spolužáka). Při samotné hře ostatních žáků, pracuje paralelně s asistentem. **Kopaná -** průpravná cvičení střelby na cíl/ozvučená meta.  **Vybíjená**- průpravná cvičení na chytání a házení s měkkým ozvučeným míčem (molitan, overball).  **Florbal**-vyzkouší si práci s hokejkou, manipulaci s míčkem, vedení, odpal na ozvučený cíl  Využít ozvučený míč, dále zkoušet driblink. Žák musí získat důvěru, při házení ve dvojici odpočítávat dobu odhodu (3,2,1 teď)  Využít SONS, tréninky Showdown v Šumperku. Zapojení do mimoškolních aktivit. |
| **Lyžování** | | Využití certifikovaného instruktora ve spolupráci s FTK UP Olomouc, zvládnout základy lyžování (jízdu na vleku, přesuny, orientace na svahu, oblouk v pluhu, oblouk z pluhu) |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | Chůze v lehčím terénu, nutný vodič, který eliminuje riziko pádu a úrazu. |
| **Kontrola plnění IVP v rámci TV:** | Pozorování a diagnostika v průběhu roku. | |
| **Časové období plnění IVP:** | Školní rok 2019/2020  V pololetí a na konci školního roku (v průběhu daného období může dojít vyžaduje-li to situace ke změnám v IVP) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** |  |  |
| **Učitel/ka TV** |  |  |
| **Ředitel/ka** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby podílející se na vzdělávání žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Zákonný zástupce žáka** |  |  |
| **Pracovník SPC** |  |  |
| **Konzultant APA** |  |  |

**V dne**