

**PŘÍLOHA**

**K INDIVIDUÁLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PLÁNU - TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBECNÉ INFORMACE** | | | |
| **Jméno a příjmení žáka** | Eliška Nováková | **Datum narození** | xx.xx.xxxx |
| **Škola** | Jihočeský kraj | | |
| **Třída / ročník** | x. (I. stupeň ZŠ) | **Školní rok** | 2018 / 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ** | |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | SPC pro tělesně postižené při centru Arpida, České Budějovice  SPC při MŠ pro zrakově postižené, České Budějovice |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** | SPC pro tělesně postižené při centru Arpida, České Budějovice  SPC při MŠ pro zrakově postižené, České Budějovice  Fyzioterapie a ergoterapie v rámci Centra Arpida, České Budějovice  Sanatoria Klimkovice |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSTIKA** | |
| **Diagnóza zdravotního postižení:** | Žákyně s kombinovaným těžkým tělesným, lehkým mentálním a těžkým centrálním zrakovým postižením, skoliózou, parézou P HK a zabudovaným VP-shuntem. |
| **Vnější podmínky:** | Žákyně má se svými rodiči aktivní životní styl i každodenní rehabilitační cvičení. Navštěvuje terapie v rámci centra Arpida. Využívá mechanický vozík, který není schopná sama ovládat. Doma má nově asistenčního psa. Ve škole nebyla žákyně od 1. třídy osvobozena z TV a nyní má výbornou podporu ze strany pedagogického personálu i školy. Žákyně v loňském školním roce využila naši výpomoc během školního plavání a ve spolupráci se bude pokračovat i letos. |
| **Diagnostika pohybových dovedností:** | Test pohybových dovedností byl proveden 7. února 2018 v domácím prostředí. Žákyně zvládá plazení a otáčení se v leže, s dopomocí stávání z lehu do sedu (přitáhne se za ruce), s dopomocí zvládá lezení po čtyřech a při výrazné dopomoci ujde zhruba 5 kroků. Vozík ovládá pouze s dopomocí. V rámci hrubé motoriky zvládá hody, kutálení, chytání i zvedání malého míče ze země bez dopomoci. Problém je u házení PHK a u kopnutí. |
| **Diagnostika vědomostí a poznatků ohledně pohybového učení a zdraví:** | Žákyně je vysoce motivována k pohybovým aktivitám v prostředí svých spolužáků. Znalosti má z oblasti PA přiměřené svému věku a bude nadále postupovat v učivu společně s ostatními. Uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví a je ochotna na sobě pracovat a pozitivně se rozvíjet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)**  **/**  **Cíle v TV dle tematického plánu pro TV:** | *Vzdělávací*:   * Zdokonalování pohybových dovedností a schopností. * Zvládá základní plavecké dovednosti dle vlastních možností. * Zná zásady správného sezení, držení těla, dýchání. Užívá základní tělocvičné pojmy. * Seznámení se s cvičením s hudbou na vozíku, tanci na vozíku. * Základy sjezdového lyžování na monoski, pohyb na sněhu. * Reaguje na smluvené signály a organizační povely. * Zná základy jízdy na handbiku a pravidla silničního provozu. * Zná princip štafetového běhu. * Aktivně se účastní výukové jednotky.   *Výchovný*:   * Dodržuje pravidla bezpečnosti. * Reaguje na pokyny, dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play. * Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. * Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti. * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování (odmítá ubližování, oceňuje práci druhých). * Učí se modifikovat si cvičení a cvičit, co zvládne.   *Zdravotní*:   * Připravuje organismus před pohybovou aktivitou. * Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. * Používá kompenzační, relaxační a psychomotorická cvičení. * Uplatňuje hygienické návyky. * Zvyšuje kondici.   *Specifický (individuální):*   * Zařazení do pohybového režimu korektivní a zdravotní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ve spolupráci s fyzioterapeutem (ARPIDA) a konzultantem APA (Centrum APA). |
| **Kontraindikace:** | Lékař k omezením a kontraindikacím uvedl: snažit se hlídat kvalitu provedení pohybu – vyhnout se patologickým vzorcům, zátěž dle tolerance – řídit se únavou. |
| **Učební osnovy:** | RVP ZV; ŠVP |
| **Učivo dle RVP ZV:** | V souladu s již schváleným ŠVP pro x. třídu. Úpravy ve vztahu k intenzitě zatížení. Častější zařazování kompenzačních zdravotně orientovaných cvičení. Hlubší důraz na seznámení se specializovanými sporty (využití vozíku) a pohybovými aktivitami a sportovně-kompenzačními pomůckami. |
| **Výstupy dle RVP ZV:** | Plně v souladu s již schváleným ŠVP pro x. třídu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ**  **(specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Modifikace veškerých skoků (do vody, přes bednu, přes švihadlo, do dálky atd.) a řešit rozvojem síly a koordinace DK (nácvik chůze s dopomocí).  Hodnotí se snaha o zapojení do jednotlivých činností, zlepšení úrovně motoriky, znalost využití sportovně-kompenzačních pomůcek, znalost pravidel atletiky a sportovních her, znalost základů gymnastického názvosloví. |
| **Organizace výuky** | Možnost využití asistentky pedagoga v průběhu celé hodiny – především při individuálních cvičeních a úkolech. Případné využití některého ze spolužáků (střídat spolužáky). V rámci vyučovací hodiny střídat integrované/segregované/paralelní zapojení žákyně. A v případě únavy zařadit kompenzační a relaxační cvičení. Vyučovací jednotka TV je 2x týdně a od 19. září do 14. listopadu proběhne výuka plavání (asistence jeden na jednoho personálně řešena FTK UP). |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Využití asistentky pedagoga, srozumitelné a stručné zadání úkolu, poskytnutí delšího časového úseku ke splnění úkolu, přímá ukázka, pasivní/aktivní dopomoc, kontrola a ověření pochopení zadání. |
| **Hodnocení žáka** | známkou |
| **Pomůcky a učební materiály** | protiskluzová podložka, polohovací pytel |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | -bezbariérová úprava  -možnost zapůjčení kompenzačních pomůcek mimo podpůrná opatření externím subjektem (např. sada boccia míčů, měkké míče, motorický padák, kuželka na atletiku, handbike apod.)  -využití peer tutoringu |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | -asistentka pedagoga  -externí spolupráce s FTK UP Olomouc (zdarma z projektu) – asistent do plavání |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Centrum APA (FTK UP Olomouc) |
| **Další ujednání mezi vyučujícím, žákem a zákonným zástupcem** | Každodenní konzultace rodičů s asistentkou pedagoga a podle potřeby kontakt s třídní učitelkou. Žák informuje vyučujícího nebo asistentku pedagoga o aktuálním zdravotním stavu a změnách v průběhu vyučovací jednotky. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝUKA TĚLESNÉ VÝCHOVY** | | |
| **Časový plán:** | | **Modifikace činností:** |
| **Září**:   * Hygiena, organizace a bezpečnost při TV a při sportu. * Plavecký výcvik | | * plavecký výcvik jeden na jednoho ve spolupráci s FTK UP (Centrum APA) s asistencí konzultanta APA |
| **Říjen**:   * Plavecký výcvik: * Splývání, potápění, * plavecké způsoby: kraul, znak, prsa, skoky do vody | | * plavecký výcvik jeden na jednoho ve spolupráci s FTK UP (Centrum APA) s asistencí konzultanta APA * dýchání do vody, splývání s podpůrnými pomůckami, potápění s dopomocí * plavecké způsoby s podpůrnými pomůckami * chůze ve vodě (posílení DK) * skoky do vody vynechat –> sklouznutí po velké desce do vody s asistencí * rozvoj síly HK a protažení svalů DK v teplém bazéně |
| **Listopad**:   * Plavecký výcvik * Test, soutěže | | * plavecký výcvik viz. říjen |
| **Prosinec**:   * Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. * Cvičení se švihadly a plnými míči. * Výskok na bednu, odraz. * Zásady správného sezení, držení těla, dýchání. * Základní tělocvičné pojmy. | | * ZTV dle doporučení, tělocvičné pojmy * prolézání obruče v nízkých pozicích; roztočení švihadla přivázaného jedním koncem k žebřinám; přejíždění švihadla na vozíku (s dopomocí si přehazuje švihadlo přes hlavu a pod kola) * podjíždění na vozíku dlouhého roztočeného lana samostatně i s třídou naráz * využití různých míčů (tenisák, overball, gymball, měkké míče, míče na bocciu) papírové koule, frisbee, tyče, obruče, šátky * hra boccia * přelézání vrchního víka bedny (s dopomocí) |
| **Leden**:   * Cvičení s lavičkami a na žebřinách * Gymnastika * Kotoul vpřed a vzad | | * plazení, lezení po čtyřech a přechod s dopomocí po lavičce * vylézání a slézání na žebřinách (pouze jedna až dvě špricle) s dopomocí * gymnastika s důrazem na protažení zkrácených svalů a případné posílení svalů ochablých/slabých * práce s dechem při cvičeních; kontrola správnosti provedení cviků ve dvojicích * ZTV dle doporučení * Kotoul nahradit jiným cvičením -> kolébání na zádech s asistencí, gymnastická sestava v leže na žíněnce (důraz na koordinaci HK) |
| **Únor**:   * Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu * Lyžařský výcvik | | * Základy estetického pohybu * tanec na vozíku * hry nebo tance v kruhu / ve dvojicích (Žákyně se drží za ruce) s využitím říkanek, hudby či vytleskávání rytmu; využít lze motorický padák (v nízkých pozicích nebo s vozíkem); nácvik rytmicity a koordinace pohybu HK a DK; Žákyně může být v roli estetického rozhodčího / může vytleskáváním určovat rytmus / obsluhovat hudbu * Lyžařský výcvik – možnost využít instruktora monoski a monoski si zapůjčit (Centrum APA, FTK UP) |
| **Březen**:   * Sportovní a pohybové hry. * Přihrávka, driblink, střelba na koš, přehazovaná | | * nácvik házení a chytání s různými míči (u vybíjené pěnový míč, při driblinku menší basketbalový/volejbalový míč nebo lehký gumový s velkým odrazem); nácvik koordinace pohybu na vozíku při chytání a házení míčů * žákyně v roli rozhodčího nebo článku, u kterého mohou spolužáci během kolektivní hry získat body navíc * získání přehledu o sportovních a pohybových hrách na vozíku (basketbal na vozíku, volejbal/přehazovaná sedících) * hra boccia |
| **Duben**:   * Hry s míčem * Výchova cyklisty – dopravní hřiště | | * hra bociia * hry s míčem, kdy bude žákyně zapojená do třídního kolektivu s jinou rolí než spolužáci * možnost využití a vypůjčení handbiku (Centrum APA, FTK UP) * základní pravidla silničního provozu |
| **Květen**:   * Atletika. Běh s nízkým startem, vytrvalostní běh * Skok do dálky. Hod míčkem. | | * možnost využití a vypůjčení handbiku (Centrum APA, FTK UP) * průpravná cvičení pro hody různými míči (malé, větší, měkké) nebo využití kuželky (odhod zády do směru hodu) * role startéra a organizátora závodů pro ostatní děti * skok do dálky a běhy nahradit: např. jízdou na handbiku a rozvojem jemné motoriky (využití písku) |
| **Červen**:   * Atletika * Pohybové hry | | * atletika viz. květen * různé honičky v nízkých i středních pozicích (využití podložek / žíněnek - např. plazení, válení sudů), honičky ve dvojicích (ostatní dvojice těžší zadání – např. skákání po jedné noze), žákyně v roli „záchranáře“ u různých honiček * fuli fuli, kinball |
| **Kontrola plnění IVP v rámci TV:** | Průběžně asistentem pedagoga a osoby zodpovědné za realizaci vzdělávacího procesu v tělesné výchově. Dále v rámci hodin TV (hodin plavání) nebo schůzek společně s konzultantem APA během školního roku. Realizace diagnostiky pohybových dovedností před začátkem a na konci hodnoceného období. | |
| **Časové období plnění IVP:** | září 2018 – červen 2019 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | xx |  |
| **Učitel/ka TV** | xx |  |
| **Ředitel/ka** | xx |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby podílející se na vzdělávání žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Zákonný zástupce žáka** | xx |  |
| **Pracovník SPC** | xx |  |
| **Konzultant APA** | xx |  |

**V  dne**