

**PŘÍLOHA**

**K INDIVIDUÁLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PLÁNU - TĚLESNÁ VÝCHOVA**

|  |
| --- |
| **OBECNÉ INFORMACE** |
| **Jméno a příjmení žáka** | Eliška Nováková | **Datum narození** | xx.xx.xxxx |
| **Škola** | Jihočeský kraj |
| **Třída / ročník** | x. (I. stupeň ZŠ) | **Školní rok** | 2018 / 2019 |

|  |
| --- |
| **PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ** |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | SPC pro tělesně postižené při centru Arpida, České BudějoviceSPC při MŠ pro zrakově postižené, České Budějovice |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** | SPC pro tělesně postižené při centru Arpida, České BudějoviceSPC při MŠ pro zrakově postižené, České BudějoviceFyzioterapie a ergoterapie v rámci Centra Arpida, České BudějoviceSanatoria Klimkovice |

|  |
| --- |
| **DIAGNOSTIKA** |
| **Diagnóza zdravotního postižení:** | Žákyně s kombinovaným těžkým tělesným, lehkým mentálním a těžkým centrálním zrakovým postižením, skoliózou, parézou P HK a zabudovaným VP-shuntem. |
| **Vnější podmínky:** | Žákyně má se svými rodiči aktivní životní styl i každodenní rehabilitační cvičení. Navštěvuje terapie v rámci centra Arpida. Využívá mechanický vozík, který není schopná sama ovládat. Doma má nově asistenčního psa. Ve škole nebyla žákyně od 1. třídy osvobozena z TV a nyní má výbornou podporu ze strany pedagogického personálu i školy. Žákyně v loňském školním roce využila naši výpomoc během školního plavání a ve spolupráci se bude pokračovat i letos. |
| **Diagnostika pohybových dovedností:** | Test pohybových dovedností byl proveden 7. února 2018 v domácím prostředí. Žákyně zvládá plazení a otáčení se v leže, s dopomocí stávání z lehu do sedu (přitáhne se za ruce), s dopomocí zvládá lezení po čtyřech a při výrazné dopomoci ujde zhruba 5 kroků. Vozík ovládá pouze s dopomocí. V rámci hrubé motoriky zvládá hody, kutálení, chytání i zvedání malého míče ze země bez dopomoci. Problém je u házení PHK a u kopnutí. |
| **Diagnostika vědomostí a poznatků ohledně pohybového učení a zdraví:** | Žákyně je vysoce motivována k pohybovým aktivitám v prostředí svých spolužáků. Znalosti má z oblasti PA přiměřené svému věku a bude nadále postupovat v učivu společně s ostatními. Uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví a je ochotna na sobě pracovat a pozitivně se rozvíjet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP)****/****Cíle v TV dle tematického plánu pro TV:** | *Vzdělávací*:* Zdokonalování pohybových dovedností a schopností.
* Zvládá základní plavecké dovednosti dle vlastních možností.
* Zná zásady správného sezení, držení těla, dýchání. Užívá základní tělocvičné pojmy.
* Seznámení se s cvičením s hudbou na vozíku, tanci na vozíku.
* Základy sjezdového lyžování na monoski, pohyb na sněhu.
* Reaguje na smluvené signály a organizační povely.
* Zná základy jízdy na handbiku a pravidla silničního provozu.
* Zná princip štafetového běhu.
* Aktivně se účastní výukové jednotky.

*Výchovný*:* Dodržuje pravidla bezpečnosti.
* Reaguje na pokyny, dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.
* Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.
* Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti.
* Uplatňuje vhodné a bezpečné chování (odmítá ubližování, oceňuje práci druhých).
* Učí se modifikovat si cvičení a cvičit, co zvládne.

*Zdravotní*:* Připravuje organismus před pohybovou aktivitou.
* Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
* Používá kompenzační, relaxační a psychomotorická cvičení.
* Uplatňuje hygienické návyky.
* Zvyšuje kondici.

*Specifický (individuální):** Zařazení do pohybového režimu korektivní a zdravotní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ve spolupráci s fyzioterapeutem (ARPIDA) a konzultantem APA (Centrum APA).
 |
| **Kontraindikace:** | Lékař k omezením a kontraindikacím uvedl: snažit se hlídat kvalitu provedení pohybu – vyhnout se patologickým vzorcům, zátěž dle tolerance – řídit se únavou. |
| **Učební osnovy:** | RVP ZV; ŠVP |
| **Učivo dle RVP ZV:** | V souladu s již schváleným ŠVP pro x. třídu. Úpravy ve vztahu k intenzitě zatížení. Častější zařazování kompenzačních zdravotně orientovaných cvičení. Hlubší důraz na seznámení se specializovanými sporty (využití vozíku) a pohybovými aktivitami a sportovně-kompenzačními pomůckami. |
| **Výstupy dle RVP ZV:** | Plně v souladu s již schváleným ŠVP pro x. třídu. |

|  |
| --- |
| **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ****(specifikace stupňů podpůrných opatření)** |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Modifikace veškerých skoků (do vody, přes bednu, přes švihadlo, do dálky atd.) a řešit rozvojem síly a koordinace DK (nácvik chůze s dopomocí).Hodnotí se snaha o zapojení do jednotlivých činností, zlepšení úrovně motoriky, znalost využití sportovně-kompenzačních pomůcek, znalost pravidel atletiky a sportovních her, znalost základů gymnastického názvosloví. |
| **Organizace výuky** | Možnost využití asistentky pedagoga v průběhu celé hodiny – především při individuálních cvičeních a úkolech. Případné využití některého ze spolužáků (střídat spolužáky). V rámci vyučovací hodiny střídat integrované/segregované/paralelní zapojení žákyně. A v případě únavy zařadit kompenzační a relaxační cvičení. Vyučovací jednotka TV je 2x týdně a od 19. září do 14. listopadu proběhne výuka plavání (asistence jeden na jednoho personálně řešena FTK UP). |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Využití asistentky pedagoga, srozumitelné a stručné zadání úkolu, poskytnutí delšího časového úseku ke splnění úkolu, přímá ukázka, pasivní/aktivní dopomoc, kontrola a ověření pochopení zadání. |
| **Hodnocení žáka** | známkou |
| **Pomůcky a učební materiály** | protiskluzová podložka, polohovací pytel |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | -bezbariérová úprava-možnost zapůjčení kompenzačních pomůcek mimo podpůrná opatření externím subjektem (např. sada boccia míčů, měkké míče, motorický padák, kuželka na atletiku, handbike apod.)-využití peer tutoringu |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | -asistentka pedagoga-externí spolupráce s FTK UP Olomouc (zdarma z projektu) – asistent do plavání |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Centrum APA (FTK UP Olomouc) |
| **Další ujednání mezi vyučujícím, žákem a zákonným zástupcem** | Každodenní konzultace rodičů s asistentkou pedagoga a podle potřeby kontakt s třídní učitelkou. Žák informuje vyučujícího nebo asistentku pedagoga o aktuálním zdravotním stavu a změnách v průběhu vyučovací jednotky. |

|  |
| --- |
| **VÝUKA TĚLESNÉ VÝCHOVY** |
| **Časový plán:** | **Modifikace činností:** |
| **Září**:* Hygiena, organizace a bezpečnost při TV a při sportu.
* Plavecký výcvik
 | * plavecký výcvik jeden na jednoho ve spolupráci s FTK UP (Centrum APA) s asistencí konzultanta APA
 |
| **Říjen**:* Plavecký výcvik:
* Splývání, potápění,
* plavecké způsoby: kraul, znak, prsa, skoky do vody
 | * plavecký výcvik jeden na jednoho ve spolupráci s FTK UP (Centrum APA) s asistencí konzultanta APA
* dýchání do vody, splývání s podpůrnými pomůckami, potápění s dopomocí
* plavecké způsoby s podpůrnými pomůckami
* chůze ve vodě (posílení DK)
* skoky do vody vynechat –> sklouznutí po velké desce do vody s asistencí
* rozvoj síly HK a protažení svalů DK v teplém bazéně
 |
| **Listopad**:* Plavecký výcvik
* Test, soutěže
 | * plavecký výcvik viz. říjen
 |
| **Prosinec**:* Průpravná, kondiční a relaxační cvičení.
* Cvičení se švihadly a plnými míči.
* Výskok na bednu, odraz.
* Zásady správného sezení, držení těla, dýchání.
* Základní tělocvičné pojmy.
 | * ZTV dle doporučení, tělocvičné pojmy
* prolézání obruče v nízkých pozicích; roztočení švihadla přivázaného jedním koncem k žebřinám; přejíždění švihadla na vozíku (s dopomocí si přehazuje švihadlo přes hlavu a pod kola)
* podjíždění na vozíku dlouhého roztočeného lana samostatně i s třídou naráz
* využití různých míčů (tenisák, overball, gymball, měkké míče, míče na bocciu) papírové koule, frisbee, tyče, obruče, šátky
* hra boccia
* přelézání vrchního víka bedny (s dopomocí)
 |
| **Leden**:* Cvičení s lavičkami a na žebřinách
* Gymnastika
* Kotoul vpřed a vzad
 | * plazení, lezení po čtyřech a přechod s dopomocí po lavičce
* vylézání a slézání na žebřinách (pouze jedna až dvě špricle) s dopomocí
* gymnastika s důrazem na protažení zkrácených svalů a případné posílení svalů ochablých/slabých
* práce s dechem při cvičeních; kontrola správnosti provedení cviků ve dvojicích
* ZTV dle doporučení
* Kotoul nahradit jiným cvičením -> kolébání na zádech s asistencí, gymnastická sestava v leže na žíněnce (důraz na koordinaci HK)
 |
| **Únor**:* Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
* Lyžařský výcvik
 | * Základy estetického pohybu
* tanec na vozíku
* hry nebo tance v kruhu / ve dvojicích (Žákyně se drží za ruce) s využitím říkanek, hudby či vytleskávání rytmu; využít lze motorický padák (v nízkých pozicích nebo s vozíkem); nácvik rytmicity a koordinace pohybu HK a DK; Žákyně může být v roli estetického rozhodčího / může vytleskáváním určovat rytmus / obsluhovat hudbu
* Lyžařský výcvik – možnost využít instruktora monoski a monoski si zapůjčit (Centrum APA, FTK UP)
 |
| **Březen**:* Sportovní a pohybové hry.
* Přihrávka, driblink, střelba na koš, přehazovaná
 | * nácvik házení a chytání s různými míči (u vybíjené pěnový míč, při driblinku menší basketbalový/volejbalový míč nebo lehký gumový s velkým odrazem); nácvik koordinace pohybu na vozíku při chytání a házení míčů
* žákyně v roli rozhodčího nebo článku, u kterého mohou spolužáci během kolektivní hry získat body navíc
* získání přehledu o sportovních a pohybových hrách na vozíku (basketbal na vozíku, volejbal/přehazovaná sedících)
* hra boccia
 |
| **Duben**:* Hry s míčem
* Výchova cyklisty – dopravní hřiště
 | * hra bociia
* hry s míčem, kdy bude žákyně zapojená do třídního kolektivu s jinou rolí než spolužáci
* možnost využití a vypůjčení handbiku (Centrum APA, FTK UP)
* základní pravidla silničního provozu
 |
| **Květen**:* Atletika. Běh s nízkým startem, vytrvalostní běh
* Skok do dálky. Hod míčkem.
 | * možnost využití a vypůjčení handbiku (Centrum APA, FTK UP)
* průpravná cvičení pro hody různými míči (malé, větší, měkké) nebo využití kuželky (odhod zády do směru hodu)
* role startéra a organizátora závodů pro ostatní děti
* skok do dálky a běhy nahradit: např. jízdou na handbiku a rozvojem jemné motoriky (využití písku)
 |
| **Červen**:* Atletika
* Pohybové hry
 | * atletika viz. květen
* různé honičky v nízkých i středních pozicích (využití podložek / žíněnek - např. plazení, válení sudů), honičky ve dvojicích (ostatní dvojice těžší zadání – např. skákání po jedné noze), žákyně v roli „záchranáře“ u různých honiček
* fuli fuli, kinball
 |
| **Kontrola plnění IVP v rámci TV:** | Průběžně asistentem pedagoga a osoby zodpovědné za realizaci vzdělávacího procesu v tělesné výchově. Dále v rámci hodin TV (hodin plavání) nebo schůzek společně s konzultantem APA během školního roku. Realizace diagnostiky pohybových dovedností před začátkem a na konci hodnoceného období. |
| **Časové období plnění IVP:** | září 2018 – červen 2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | xx |  |
| **Učitel/ka TV** | xx |  |
| **Ředitel/ka** | xx |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby podílející se na vzdělávání žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Zákonný zástupce žáka** | xx |  |
| **Pracovník SPC** | xx |  |
| **Konzultant APA** | xx |  |

**V  dne**